



Journal of Community Service

Volume 1, Issue 1, December 2019

P-ISSN: 2715-2901 E-ISSN: 2715-291X

Open Access at: <http://idm.or.id/JCS>

PELATIHAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *DIGITAL LEARNING* PADA GURU EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) DI KOTA PADANG

TEACHER TRAINING IN LEARNING MEDIA BASED ON DIGITAL LEARNING IN THE MIDDLE SCHOOL TEACHERS' ECONOMY (SMA) IN PADANG CITY

Annur Fitri Hayati¹, Oknaryana², Mega Asri Zona³, Jean Elikal Marna⁴

^{1,2,3,4}Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, Padang

E-mail: annurfitrihayati@gmail.com¹, oknaryana@gmail.com², megaasrizona@fe.unp.ac.id³, jeanelikalmarna@gmail.com⁴

INFO ARTIKEL

Koresponden

Annur Fitri Hayati
annurfitrihayati@gmail.com

Oknaryana
oknaryana@gmail.com

Mega Asri Zona
megaasrizona@fe.unp.ac.id

Jean Elikal Marna
jeanelikalmarna@gmail.com

Kata kunci:
media pembelajaran,
digital learning

Website:
<http://idm.or.id/JCS>

hal: 83 - 88

ABSTRAK

Era revolusi industri 4.0 yang ditandai dengan lahirnya teknologi digital dan internet, penggunaan teknologi digital merambah ke keseluruhan aspek kehidupan termasuk pada bidang pendidikan. Guru dituntut untuk dapat memahami dan menggunakan teknologi, terlebih lagi siswa saat ini merupakan generasi Z yang sejak kecil telah mengenal teknologi dan tidak dapat terpisahkan dari teknologi. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran salah satunya pada media pembelajaran, sehingga kemampuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis *digital learning* harus terus ditingkatkan. Oleh karena itu guru membutuhkan pelatihan dalam menggunakan aplikasi-aplikasi media pembelajaran berbasis digital. Dengan adanya pelatihan diharapkan pengetahuan dan kemampuan guru dalam memanfaatkan dan mendesain media pembelajaran berbasis digital akan meningkat sehingga media pembelajaran lebih sesuai dengan karakteristik siswa.

Copyright © 2019 JCS. All rights reserved

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Correspondent Annur Fitri Hayati annurfitrihayati@gmail.com Oknaryana oknaryana@gmail.com Mega Asri Zona megaasrizona@fe.unp.ac.id Jean Elikal Marna jeanelikalmarina@gmail.com Keywords: learning media, digital learning Website: http://idm.or.id/JCS page: 83 - 88	<i>The era of the industrial revolution 4.0 marked by the birth of digital technology and the internet, the use of digital technology penetrated into all aspects of life, including in the field of education. Teachers are required to be able to understand and use technology, moreover students today are generation Z who have been familiar with technology since childhood and cannot be separated from technology. The use of technology in the learning process is one of them in the learning media, so that the ability of teachers in developing digital learning-based learning media must continue to be improved. Therefore teachers need training in using digital media based learning applications. With the training it is expected that the knowledge and ability of teachers to utilize and design digital-based learning media will increase so that learning media is more in line with student characteristics.</i>

Copyright © 2019 JCS. All rights reserved

PENDAHULUAN

Perkembangan Teknologi Informasi yang semakin pesat berdampak pada keseluruhan aspek kehidupan manusia. Dapat dilihat hampir keseluruhan kegiatan menggunakan teknologi berbasis digital. Dunia pendidikan tidak ketinggalan mendapatkan pengaruh, para siswa yang lahir dan tumbuh pada era digital merupakan generasi Z yang tidak dapat terpisahkan dari teknologi, kondisi ini menuntut guru agar lebih dapat memanfaatkan teknologi untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran. Meningkatnya minat siswa dalam pembelajaran akibat dari penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran (Nurseto, 2012)

Teknologi dalam proses pembelajaran salah satunya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Kemp dan Dayton (1985) misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran, yaitu: 1) Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan; 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik; 3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif; 4) Efisiensi dalam waktu dan tenaga; 5) Meningkatkan kualitas hasil belajar pebelajar; 6) Media memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja; 7) Media dapat menumbuhkan sikap positif pebelajar terhadap materi dan proses belajar; 8) Mengubah peran pembelajar ke arah yang lebih positif dan produktif; 9) Media dapat membuat materi pelajaran yang abstrak menjadi lebih konkrit; 10) Media juga dapat mengatasi kendala keterbatasan ruang dan waktu; dan 11) Media dapat membantu mengatasi keterbatasan indera manusia.

Media pembelajaran tidak terbatas hanya pada sarana untuk menyampaikan materi seperti alat peraga atau aplikasi/*software* presentasi yang kita kenal selama ini, namun dapat lebih luas yang merupakan semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dalam proses pembelajaran, sesuai dengan pendapat Gerlach & Ely yang menjelaskan bahwa media pembelajaran memiliki cakupan yang sangat luas, yaitu termasuk manusia, materi atau kajian yang membangun suatu kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Media pembelajaran mencakup semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dalam pembelajaran, sehingga bentuknya bisa berupa perangkat keras (*hardware*), seperti computer, TV, projector, dan perangkat lunak (*software*) yang digunakan pada perangkat keras itu.

Saat ini, internet merupakan salah satu sumber informasi yang paling dominan dalam kehidupan akademik. Ketika siswa masuk ke internet mereka memiliki akses ke banyak situs untuk mendapatkan informasi yang spesifik tentang suatu topik, tidak hanya berupa teks namun juga berupa gambar, grafik dan video. Hal ini menyebabkan guru harus pula dapat memanfaatkan teknologi digital, Seorang pendidik perlu merencanakan teknik pembelajaran yang inovatif, kreatif dengan menggunakan pembelajaran berbasis teknologi atau *Computer Assisted Instruction*.

Media pembelajaran saat ini dituntut agar dapat memenuhi kebutuhan siswa yang merupakan pengguna aktif teknologi, guru harus mampu menarik minat siswa dengan menggunakan media yang lebih komplit, dimana tidak hanya dapat memberikan materi kepada siswa namun guru juga dapat membuat tugas, quiz dan pertanyaan-pertanyaan yang dapat diakses siswa dimana saja baik melalui laptop, *personal computer* (PC) ataupun *smartphone*, sehingga siswa dapat belajar dimanapun mereka berada dan kapanpun mereka inginkan.

Permasalahan yang dihadapi oleh guru saat ini adalah perkembangan teknologi yang terus menerus secara cepat sedangkan mayoritas guru merupakan generasi yang lahir sebelum teknologi digital diperkenalkan secara masal sehingga membutuhkan penyesuaian diri dengan hadirnya teknologi digital, seperti yang dijelaskan oleh Kingsley (2007) "*However, the rapidly changing technological innovations about the education make it harder for the teachers*". Selain itu kurangnya pengetahuan guru akan bermacam-macam aplikasi digital untuk media pembelajaran menjadi kendala dalam menyediakan media pembelajaran yang sesuai kebutuhan generasi Z. Pada konsesus UNESCO (2011a: 4) terdapat konsensus tentang manfaat bagi pendidikan melalui penggunaan yang tepat dari perkembangan Teknologi Informasi. Sehingga perlu diberikan pelatihan kepada guru tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Digital Learning*, baik dari segi materi maupun praktek langsung pembuatan media pembelajaran berbasis *Digital Learning*.

METODE PELAKSANAAN

Lokasi dan Waktu Penelitian

Dalam Rangka meningkatkan pengetahuan dan kemampuan guru ekonomi SMA Negeri di Kota Padang maka tim pengabdian memberikan pelatihan dan pendampingan yang direncanakan akan dilaksanakan dalam bentuk ceramah dan *workshop*. Kegiatan pelatihan dilaksanakan di Gedung Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang. Sedangkan seluruh kegiatan pengabdian ini dilaksanakan pada Bulan Agustus sampai September 2019.

Langkah-langkah untuk mengatasi permasalahan mitra:

1. Pemberian materi dan diskusi
Metode ini digunakan untuk memberikan materi tentang pentingnya media pembelajaran berbasis digital learning serta aplikasi-aplikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran digital. Pemberian informasi ini diselingi dengan diskusi dan tanya jawab untuk mendapatkan respon dan umpan balik dari peserta tentang materi yang disampaikan.
2. Pelatihan
Pelatihan dilakukan dengan cara workshop, dimana guru diberikan contoh dan dibimbing secara langsung untuk membuat media pembelajaran digital.
3. Evaluasi
Pada tahap ini peserta dan fasilitator melakukan refleksi dan evaluasi terhadap pelatihan yang telah dilakukan.

Metode dan Pendekatan untuk Mengatasi Masalah Mitra

Setelah mengetahui secara detail permasalahan yang dihadapi mitra maka ada beberapa solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu:

1. Pemberian materi tentang pentingnya media pembelajaran berbasis digital Learning. Pemberian materi ini bertujuan untuk menjelaskan kepada guru bahwa media perlu disesuaikan dengan karakteristik siswa dan pentingnya media pembelajaran dalam mendukung proses belajar.
2. Pemberian materi tentang jenis-jenis aplikasi media pembelajaran berbasis digital. Bertujuan agar guru memiliki pengetahuan tentang jenis-jenis aplikasi media pembelajaran berbasis digital baik aplikasi berbasis PC ataupun aplikasi melalui smart phone sehingga guru dapat memilih sendiri aplikasi untuk media pembelajaran yang dianggap cocok dan sesuai dengan kebutuhan.

Pemberian pelatihan terbimbing dalam menggunakan aplikasi untuk mengembangkan pembelajaran, seperti *youtube*, *Screencast omatic*, *autoplay* dan *wondeshare quiz creator*.

HASIL KEGIATAN

Pengabdian ini dilaksanakan untuk membantu meningkatkan pengetahuan dan kemampuan guru ekonomi SMA Negeri di Kota Padang dalam memanfaatkan dan mendesain media pembelajaran digital. Kegiatan dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah dijadwalkan dengan Jumlah peserta sebanyak 15 orang guru ekonomi SMA kota Padang. Tahapan pelaksanaan kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Koordinasi persiapan pelatihan pemanfaatan media pembelajaran digital dengan pihak terkait seperti LPM UNP dan MGMP Ekonomi Kota Padang untuk: (a) Penyusunan jadwal pelaksanaan kegiatan, (b) Penentuan tempat pelaksanaan.
2. Menentukan narasumber serta materi pelatihan.
3. Mengundang Guru Ekonomi Kota Padang yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata pelajaran (MGMP) Ekonomi Kota Padang sebagai peserta pelatihan.
4. Mempersiapkan ruangan, peralatan dan perlengkapan penunjang kegiatan pelatihan.
5. Penyampaian materi tentang pentingnya media pembelajaran berbasis digital learning oleh narasumber yang ditunjuk.

6. Penyampaian materi tentang pembelajaran virtual berbasis video oleh narasumber yang ditunjuk.
7. Penyampaian materi tentang multimedia interaktif dalam pembelajaran oleh narasumber yang ditunjuk.
8. Penyampaian materi tentang media pembelajaran berupa screencast omatic, pembelajaran video dengan *youtube*, *autoplay* dan *quiz creator*
9. Pelatihan terbimbing membuat media pembelajaran berupa screencast omatic, pembelajaran video dengan *youtube*, *autoplay* dan *quiz creator* (Gambar 1).
10. Melakukan evaluasi dari media pembelajaran yang telah di selesaikan



Gambar 1. Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

Untuk mengetahui sejauhmana kegiatan pengabdian ini bermanfaat bagi guru ekonomi, maka disebarakan kuisioner yang diberikan setelah kegiatan dilaksanakan. Kuisioner terdiri dari 8 item pernyataan yang terkait dengan materi dan waktu pelaksanaan kegiatan. Hasil kuisioner dianalisis secara deskriptif, seperti dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Pendapat Guru Pasca Pelatihan Media Pembelajaran Digital

No.	Pernyataan	Hasil (%)
1	Peserta dapat memahami dengan baik materi yang diberikan	89,33
2	Narasumber menyampaikan materi dengan menarik dan mudah untuk dipahami	86,67
3	Waktu pelaksanaan pelatihan telah cukup memadai	76,00
4	Peserta masih memerlukan pelatihan tambahan untuk topik yang sama	89,33
5	Peserta dapat meng-update pengetahuan tentang media pembelajaran berbasis digital learning melalui pelatihan ini	84,00
6	Materi pelatihan dapat membantu Bapak/Ibu memahami prosedur pembuatan media pembelajaran berbasis digital Learning	93,33
7	Media pembelajaran berbasis Digital bermanfaat dalam proses pembelajaran	94,67
8	Pelatihan yagn dilakukan dapat membantu Bapak/Ibu dalam membuat media pembelajaran berbasis Digital secara mandiri	94,67

Dari Tabel 1 dapat diketahui bahwa dari segi penyampaian materi guru berpendapat bahwa materi dapat dipahami dengan baik oleh peserta karena narasumber dapat menyampaikan materi secara mudah untuk dipahami oleh guru. Dengan pelatihan guru dapat memperbaharui pengetahuan mereka tentang media-media pembelajaran

berbasis digital, guru juga mampu memahami prosedur dalam pembuatan media pembelajaran digital yang telah di ajarkan oleh pemateri. Oleh kaerena itu kemampuan guru dalam mendesai media pembelajaran juga meningkat.

Guru sebagai peserta berpendapat bahwa waktu pelaksanaan kegiatan telah cukup memadai, namun mereka berharap pada kegiatan yang akan datang waktu kegiatan lebih diperpanjang, mengingat bahwa pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis digital sangat penting bagi guru karna penggunaan media berbasis digital dinilai sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran.

SIMPULAN DAN SARAN

Media pembelajaran saat ini dituntut agar dapat memenuhi kebutuhan siswa yang merupakan pengguna aktif teknologi, guru harus mampu menarik minat siswa dengan menggunakan media yang lebih komplit, di mana tidak hanya dapat memberikan materi kepada siswa namun guru juga dapat membuat tugas, quiz dan pertanyaan-pertanyaan yang dapat diakses siswa di mana saja baik melalui laptop, personal *computer* (PC) ataupun *smartphone*, sehingga siswa dapat belajar dimanapun mereka berada dan kapanpun mereka inginkan.

Dalam kegiatan pengabdian ini, pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis digital sangat membantu guru dalam mengembangkan kemampuan mereka. Dengan adanya kegiatan pengabdian ini diharapkan guru akan lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran sehingga dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terimakasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Padang yang telah membiayai dan mendukung pelaksanaan kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemp, J and Dayton, D. 1985. *Planning and Producing Instructional Media*. Cambridge: Harper & Row Publishers.
- Nurseto, Tejo. 2012. *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan 8.1 2012
- UNESCO. 2011a. *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*. UNESCO and Microsoft Paris.
- Wiratmojo, P and Sasonohardjo. 2002. *Media Pembelajaran Bahan Ajar Diklat Kewidyaiswaraan Berjenjang Tingkat Pertama*. Lembaga Administrasi Negara.